

DEFINITION DE L'OPTION.

La formation porte sur différents modes d'expression artistique, chacun représenté par une histoire, des supports, des techniques et un langage qui lui est propre.

Il n'y a pas de connaissances spécifiques requises pour intégrer cette option.

En revanche, elle réclame : une curiosité intellectuelle, un appel à votre sensibilité artistique et culturelle, de l'imagination, de la créativité, une grande rigueur dans le travail et une grande disponibilité pour les activités prévues en dehors des cours.

Les finalités de cette option sont multiples et variées. Elle ne ferme donc aucune porte.

OBJECTIFS GENERAUX

Cette option poursuit quatre buts généraux étroitement liés :

- Élargir vos horizons Explorer et accroître votre sensibilité artistique, vos capacités d'expression et de communication, encourager et enrichir votre créativité.
- Favoriser votre épanouissement personnel Développer votre assurance via la mise en projet, une implication active au sein d'une démarche collective guidée par l'ouverture aux autres.
- Vous proposer une rencontre critique avec notre société actuelle Vous amener à prendre une place active dans la vie sociale et culturelle en vous transmettant non seulement des savoirs mais aussi des mécanismes intellectuels permettant de développer votre esprit critique.
- Développer votre esprit d'analyse Vous amener à donner sens aux objets étudiés ainsi qu'à votre travail, à structurer vos idées et à adopter une méthodologie personnelle, rigoureuse et efficace

DEROULEMENT DU COURS

Le cours d'Arts d'expression veut permettre à l'élève de s'exprimer sur et dans une démarche artistique. Pour ce faire, cet apprentissage artistique confronte théorie, pratique et rencontres artistiques et culturelles.

La formation s'articule autour de trois domaines :

- l'expression théâtrale
- l'expression plastique
- l'expression musicale

LES SORTIES SCOLAIRES.

L'option Arts d'expression repose essentiellement sur des rencontres ponctuelles, organisées au gré de l'actualité culturelle de la Cité Ardente. Une grande disponibilité pour les activités prévues en dehors des cours est donc nécessaire. Le Collège couvre majoritairement le coût de ces activités. Néanmoins, une petite participation pourrait vous être occasionnellement demandée.

Chroniques Culturelles Durant l'année, les élèves de l'option réaliseront une dizaine de rencontres artistiques et culturelles. Celles-ci peuvent prendre diverses formes : spectacle de théâtre, film, expo/visite, concert, participation à l'organisation d'un événement artistique et culturel (ex : d'un spectacle, d'un film en tant que figurant, d'un festival en tout genre, ...), rencontre avec un artiste ou un professionnel issu du domaine de la culture et de la communication, ...

Pour certaines de ces rencontres, l'élève est amené en cours d'année à rédiger une Chronique Culturelle. Il s'agit d'une étude approfondie d'une œuvre artistique découverte au sein du cours (spectacle de théâtre, opéra, concert, film, exposition, ...). Ces Chroniques respectent une méthodologie particulière enseignée au cours. Celles-ci se composent de cinq étapes : fiche technique, résumé, contexte d'émergence, analyse et critique.

Ces Chroniques culturelles représentent un travail de maîtrise sollicitant l'ensemble des objectifs et compétences visées par l'option. Il doit faire preuve de méthodologie, de recherche, d'observation et de synthèse.

UN GRAND PROJET

Selon les années et les centres d'intérêt des élèves, un projet de grande ampleur se déployant sur une année ou deux années peut être envisagé. Ce projet n'est jamais imposé par le professeur, il peut naître de propositions émanant d'acteurs extérieurs ou du groupe classe. Des apprentissages spécifiques sont alors intercalés dans le programme afin de doter les élèves des compétences nécessaires à la réalisation du projet. L'aboutissement de ce projet peut faire l'objet d'une évaluation certificative.

Hélène Englebert, professeur d'Arts d'expression



« J'étais éblouie et déroutée par le choc que me donnaient ces phrases, venues après vingt-cinq siècles me dire, avec un éclat de révélation, des choses de mon temps. »
J. de Romilly, *Pourquoi la Grèce ?*

Le cours de grec au 3^{ème} degré poursuit essentiellement quatre objectifs :

- traduire des textes grecs, textes philosophiques, poétiques, épiques, historiques, mythologiques ; les connaissances grammaticales et linguistiques acquises au 2^{ème} degré sont exploitées pour une compréhension des idées, des nuances, du contenu de textes qui, souvent, ont inspiré de nombreux écrivains, penseurs ou artistes ;
- travailler la structure de la langue grecque qui, par une utilisation des modes différente du latin, par un système de particules, par un usage inhabituel pour nous des participes, ouvre à d'autres références linguistiques et culturelles tout en étant un remarquable outil d'apprentissage de la rigueur, de la précision, de la logique ;
- constituer peu à peu un «bagage lexical» qui aidera à aborder et à mieux comprendre des textes d'un autre type : par la richesse du vocabulaire, le jeu des préfixes ou des suffixes, et par sa situation privilégiée au premier millénaire avant Jésus-Christ, le grec a eu une diffusion non négligeable dans une série de domaines, notamment la philosophie, les sciences, la technique ;
- donner l'occasion d'étudier et de traiter l'une ou l'autre question plus spécifique de la civilisation grecque et la mettre en relation avec d'autres époques ; sous la forme d'exposés et de synthèses, les jeunes peuvent ainsi, à un moment ou l'autre de la 5^{ème} ou de la 6^{ème}, étudier plus particulièrement un sujet qui leur semble intéressant, que ce soit dans le domaine des arts par exemple – la survivance d'un mythe dans une œuvre d'art -, du droit - les institutions grecques ou la naissance de la démocratie à Athènes -, de l'éducation, du théâtre ; ce travail permet d'approfondir une réflexion sur un sujet choisi et, en même temps, prépare à aborder une documentation complexe et le langage plus technique d'essais.

Ces objectifs sont travaillés à partir de textes très beaux : les Grecs nous ont laissé des centaines de pages superbes et bon nombre de sujets qu'ils ont abordés non seulement n'ont pas vieilli, mais restent toujours actuels et source d'inspiration et de réflexion dans de nombreux domaines. Plus particulièrement, les cours de grec du 3^{ème} degré abordent :

- l'épopée, avec Homère ;
- la poésie lyrique, avec des noms comme Sappho, Alcée, Simonide ... ;
- le sens du mythe, avec Hésiode ;
- la philosophie, avec une introduction aux premières recherches des présocratiques et l'étude de textes de Platon ou d'Aristote ;
- le théâtre et la tragédie, avec Eschyle, Sophocle ou Euripide ;
- la démocratie avec Thucydide.

L'antiquité grecque est également perçue à travers des interprétations contemporaines : quand l'occasion se présente, des pièces de théâtre sont proposées aux élèves ou des expositions sont sources d'une meilleure connaissance du monde antique.



Le latin se présente à nous aujourd'hui sous la forme d'une langue écrite. A travers des thèmes humanistes, abordés dans des extraits choisis de manière variée chez de grands auteurs tels Virgile, Horace, les poètes lyriques, Cicéron, Tacite, Sénèque, Lucrèce, l'élève poursuit l'acquisition des compétences utiles aux études supérieures et à sa vie de futur citoyen. La rigueur, la logique, l'analyse, la précision, indispensables dans un processus de formation intellectuelle, sont au service de la compréhension en nuances de textes riches par leurs structures et par leur contenu.

Par la traduction de textes authentiques, on met plus particulièrement l'accent sur l'expression française : le vocabulaire s'enrichit par l'étymologie, la transcription de la pensée antique se plie aux exigences d'un français correct et actuel.

Mais l'optique du cours est résolument humaniste : l'histoire, la littérature, les arts et la philosophie constituent l'essentiel de nos préoccupations.

- Tout en permettant de situer les textes dans leur époque, l'histoire, surtout celle du 1^o siècle avant Jésus-Christ et du 1^o siècle après Jésus-Christ, est une source de réflexion et l'occasion d'aborder des thèmes universels : avantages et risques de différents systèmes politiques, liens entre liberté et pouvoir, démocratie....
- Nous étudions les grandes périodes de la littérature et nous voyons comment l'histoire ou les circonstances ont favorisé l'éclosion ou le développement de différents genres littéraires : le lyrisme, l'épopée, l'éloquence, la philosophie.
- L'héritage de la civilisation latine est très riche dans le domaine des arts ; que ce soit dans le théâtre, l'opéra, la musique, la danse, le cinéma, la peinture, la sculpture, la littérature, les œuvres d'inspiration antique sont nombreuses ; on profite de cette opportunité pour faire découvrir aux élèves différents courants artistiques par le biais des thèmes abordés : amour, religion, mythologie, politique.
- La philosophie permet de réfléchir aux conceptions antiques et de voir comment l'épicurisme ou le stoïcisme ont été vécus au quotidien par les Romains ; c'est une des rares occasions, dans nos humanités, d'aborder les courants philosophiques antiques ou modernes.

L'actualisation des sujets abordés à travers les textes anciens permet de passer constamment du monde antique au monde contemporain et d'engager une réflexion personnelle ou collective, qui ne peut que déboucher sur une meilleure compréhension de l'homme et du monde aujourd'hui.



Nous vivons dans un monde complexe de plus en plus difficile à décrypter. La finalité fondamentale du cours d'histoire est d'aider l'élève à se situer dans la société et à la comprendre afin d'y devenir un acteur à part entière, un citoyen responsable.

Se situer dans la société et la comprendre, c'est d'abord se situer dans une histoire et prendre conscience de ses racines. C'est découvrir les grands moments-clés de l'histoire des hommes qui ont fait advenir le monde d'aujourd'hui.

Disposant de ces connaissances et maîtrisant un certain nombre de concepts, l'élève sera progressivement en mesure de décrypter le flot incessant d'informations qui lui parviennent et d'en percevoir les enjeux.

Objectifs pédagogiques

- Le cours d'histoire a pour but de développer les compétences et savoir-faire suivants :
- s'interroger sur une situation du passé ou du présent ;
- s'informer, rechercher et collecter des informations ;
- traiter les informations avec esprit critique (les analyser, s'interroger sur leur fiabilité,...) ;
- synthétiser les données extraites des informations collectées ;
- communiquer le résultat de ses recherches en utilisant différents modes d'expression (écrit, oral, visuel etc.).

Spécificité d'un cours d'histoire à 4 heures

L'objectif prioritaire de l'option histoire est de mettre en œuvre une méthodologie où l'étudiant est davantage acteur dans la construction de son savoir ; cela culmine dans la réalisation de travaux de recherche personnels.

Tous les supports documentaires sont utilisés, à l'école (médiathèque : livres, audiovisuel, informatique ...) et en dehors de l'école (bibliothèques, musées ...). Le cours prend de moins en moins souvent la forme d'un exposé *ex cathedra*, mais diversifie ses méthodes.

L'élève aborde-t-il davantage de matières ? Le programme de base est identique, mais l'élève brasse plus de sources d'information, plus diversifiées et de façon plus personnelle. Son esprit d'analyse et de synthèse est davantage sollicité.

Puisque l'option s'adresse à des élèves d'arts d'expression, l'histoire de l'art et l'évolution des mentalités sont évoqués.

Qualités requises

- avoir le goût de l'histoire ;
- s'intéresser à des manières de vivre ou de penser différentes des nôtres ;
- s'interroger sur le monde actuel, sur l'actualité et sur les racines historiques qui les sous-tendent ;
- aimer réaliser un travail de recherche ;
- pouvoir faire preuve d'esprit critique (cela s'apprend).

Thèmes abordés en 5^e

- Grands bouleversements des 18^e et 19^e siècles et du début du 20^e siècle faisant advenir le monde contemporain :
 - * passage de pouvoirs autoritaires (monarchie absolue) à des pouvoirs plus démocratiques (événement charnière : Révolution française) ;
 - * passage d'une économie rurale, où l'activité principale est le travail de la terre, à une économie industrielle qui affecte le paysage (usines, villes) et crée de nouvelles conditions de travail et une nouvelle classe sociale (révolution industrielle) ;
 - * passage d'une société inégalitaire, où la richesse est très inégalement répartie, à une société démocratique qui répartit plus équitablement les richesses et qui reconnaît à chaque individu la jouissance de certains droits.
- Montée des tensions internationales (développement de l'impérialisme, 1^{er} conflit mondial).

Thèmes abordés en 6^e : 20^e siècle :

- grands sujets politiques : guerres mondiales, montée du fascisme, relations Est-Ouest, décolonisation, construction européenne, etc... ;
- évolution des modes de vie, de pensée et d'expression ;
- sujets d'actualité.



Plus qu'une langue, l'espagnol est une porte vers un nouveau monde. Différentes cultures sur trois continents communiquent en espagnol, et cela est une excellente opportunité pour ceux qui veulent habiter et travailler dans un monde sans frontières, ouvert à l'avenir et fier de ses expressions artistiques, littéraires ou encore cinématographiques. De son berceau en Castille aux plus belles villes *criollas* américaines, des anciens ports de la mer des Caraïbes aux rues de Manhattan, l'espagnol est une langue de diversité et de rencontres.

L'espagnol – parlé par plus de 590 millions de personnes – est, après le chinois, la langue qui compte le plus grand nombre de locuteurs natifs ; et c'est aussi la seconde langue de communication internationale, après l'anglais, ce qui en fait un outil indispensable dans tous les domaines.

Pour ces raisons, nous croyons que l'étude de l'espagnol peut être le complément parfait et idéal de la formation des jeunes. Il constitue une possibilité pour les élèves :

- d'aborder une des langues les plus importantes ;
- de découvrir d'autres cultures (notamment l'Espagne et l'Amérique latine) ;
- de toucher de plus près une langue romane autre que le français ;
- de commencer à zéro une nouvelle langue et parfois de se réconcilier avec l'apprentissage des langues étrangères.

Le cours n'a pas la prétention de former en deux ans de parfaits bilingues français-espagnol. Il se fixe pourtant les objectifs suivants :

- privilégier la communication ;
- donner le goût de la langue et de la culture hispaniques ;
- asseoir des bases linguistiques solides qui permettront à ceux qui le souhaitent de poursuivre avec fruit leur formation dans le supérieur.

Comme pour tous les apprentissages linguistiques, c'est la motivation et la curiosité qui priment et l'enthousiasme qui transforme le travail régulier en plaisir... et en réussite.



Les mathématiques, une science morte ?

Bien que plusieurs fois millénaires, les mathématiques constituent une discipline d'une extraordinaire vitalité, pleine de découvertes (plusieurs milliers de nouvelles propositions démontrées chaque année), d'inventions et de mystères à percer. Elles interviennent dans des domaines aussi variés que la physique, l'économie, le marketing, la cryptographie, la recherche pharmaceutique, la gestion du trafic routier, la météorologie, la recherche spatiale...

Quelle formation le cours 6 heures peut-il apporter ?

D'une part, il apporte la formation mathématique indispensable pour aborder toute une série d'études supérieures : certaines sections de la faculté des sciences, facultés des sciences appliquées et des sciences économiques, HEC, ISIL et Gramme, Ecole Royale Militaire, aviation civile... Cette formation peut se révéler fort utile pour d'autres études supérieures : médecine, graduat en informatique, robotique, ...

D'autre part, il développe la créativité, la curiosité intellectuelle, le souci de précision et permet d'acquérir une bonne méthode de travail, utile quelles que soient les études envisagées.

Enfin, il permet d'apprendre à :

- s'approprier une situation (ex : comprendre un message, rechercher des informations,...) ;
- traiter des informations et les traduire dans différents langages (ex : français, formules, tableaux, graphiques,...) ;
- raisonner et argumenter ;
- communiquer avec précision, clarté et concision ;
- généraliser, structurer, synthétiser.

Quelles différences existe-t-il entre le cours 6 heures et le cours 4 heures ?

Le cours 6 heures aborde des matières qui ne sont pas rencontrées dans le cours 4 heures et approfondit davantage certains chapitres, notamment, au niveau de la théorie.

Existe-t-il des compléments au cours 6 heures en 5^{ème} ?

Il y a deux heures de compléments. La première est **obligatoire** et est donnée par le professeur du cours 6 heures. La deuxième est **facultative** et peut être dispensée par un autre professeur : elle s'adresse aux élèves qui veulent parfaire leur formation mathématique. Ces compléments n'entrent pas en ligne de compte pour la certification, ce sont des heures de dépassement.

Existe-t-il des compléments au cours 6 heures en 6^{ème} ?

Il y a deux heures de compléments **pour les élèves qui le souhaitent**. Ils sont répartis en deux groupes : un pour la préparation aux écoles d'ingénieurs, masters en mathématiques, physique et un autre pour la préparation aux autres études à caractère scientifique. Ces deux heures ne sont pas nécessairement dispensées par le professeur donnant le cours 6 heures. Bien sûr, ce complément de deux heures est ouvert aussi à tout étudiant intéressé, motivé ou indécis sur le choix de son futur projet.



"Il est très important que les jeunes gardent leur sens de l'émerveillement et continuent à se demander pourquoi."

Stephen Hawking, physicien. Du Big Bang aux trous noirs.

Présentation générale

Au cours de son choix d'option, l'étudiant doit être conscient que le cours de sciences 3h ne permet aucun approfondissement, tant du point de vue des applications que des notions enseignées ; il s'agit d'une « éducation scientifique », surtout descriptive et informative. Pour les étudiants qui désireraient poursuivre dans l'enseignement supérieur scientifique, le cours sciences 3h ne leur apportera pas les bases nécessaires.

Pourquoi choisir l'option SCIENCES ?

"Quelque part, quelque chose d'incroyable attend d'être connu."

Carl Sagan, astrophysicien.

- Tout d'abord, l'option s'adresse au jeune qui souhaite **une formation scientifique structurée et assurant les contenus** pour aborder des études supérieures à caractère scientifique – telles que :
 - ✓ les masters en sciences (mathématique, physique, chimie, biologie, biochimie, géologie, géographie, psychologie, informatique et éducation physique) ;
 - ✓ les écoles d'ingénieurs (civil, industriel, commerciaux, architecte) et bioingénieurs (bioindustries, gestion des forêts,...) ;
 - ✓ les secteurs médicaux (médecine, dentisterie, pharmacie, vétérinaire, biomédicale, kinésithérapie, infirmier) ;
 - ✓ l'école royale militaire et l'école royale d'aviation.
- Ensuite, le cours d'option sciences vise à développer des **compétences transposables dans d'autres domaines** scolaires ou non : l'analyse, la précision, l'attention, la rigueur, l'argumentation, le respect de règles, l'esprit critique,... Comme les langues, les sciences ont leur langage propre nécessitant une gymnastique intellectuelle afin de traduire le réel en terme de formules et de symboles. Les sciences ont donc avant tout un objectif de formation intellectuelle: c'est un moyen d'offrir aux étudiants **l'apprentissage d'une méthode de travail sérieuse** et efficace ; une méthode indispensable pour atteindre les objectifs des études supérieures.
- Par ailleurs, le cours d'option permet aux étudiants de découvrir les contenus des matières sous un **aspect pratique** (réalisation de laboratoires dont certains à l'université, visites sur le terrain, conférences, ...).
- Enfin, le cours de sciences 6h développe des thèmes en rapport avec l'actualité comme ceux de la santé, de l'éthique, des nouvelles technologies. La matière vue permet de **découvrir et comprendre notre quotidien et notre univers**.

Remarques utiles

- Avoir suivi un cours de sciences 5h en 4^e est un avantage, mais n'est pas indispensable pour aborder sciences 6h. **L'important est d'être motivé et prêt à s'investir.**
- Un cours de math 6h n'est pas indispensable pour suivre un cours de sciences 6h.

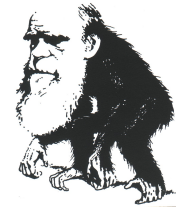
- L'expérience nous montre que les étudiants qui achèvent leur 4^e avec un résultat en sciences inférieur à 60% rencontrent souvent des difficultés en 5^e sciences 6h.

"La vérité ne se possède pas, elle se cherche." [Albert Jacquard, Généticien](#)

BIOLOGIE 2h

Le cours de biologie 2h intéressera les élèves qui souhaitent élargir leurs connaissances sur le fonctionnement du corps humain ainsi que sur le rôle de l'homme sur l'environnement.

Il aidera l'étudiant non seulement à acquérir un esprit d'analyse, de synthèse et de logique, mais aussi à développer un esprit critique face aux fantastiques découvertes dans le domaine de la médecine, de la génétique et de la biologie moléculaire.



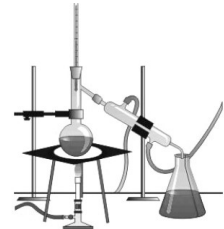
Nous verrons par exemple:

- Le système nerveux (comment les drogues agissent-elles sur le cerveau ?...)
- Le système reproducteur (la contraception, la fécondation in-vitro, les MST,...)
- La génétique (les maladies héréditaires, les OGM, le clonage, ...)
- La biodiversité et le développement soutenable (les comportements responsables)

CHIMIE 2h

La chimie est essentielle pour assurer le développement durable de notre planète. Alimentation, eau potable, habitat, vêtements,... Près de 90% des produits fabriqués dans le monde incorporent une forme de chimie. (source: alfresco.uclouvain.be).

Une formation solide en chimie permettra aux étudiants de se tourner vers des domaines comme: la création de matériaux aux propriétés nouvelles, le développement d'alternatives aux sources classiques d'énergie, la découverte de nouveaux médicaments, la réduction des pollutions... en laboratoires de recherche universitaires ou en industries pharmaceutiques, agro-alimentaires, biotechnologiques...



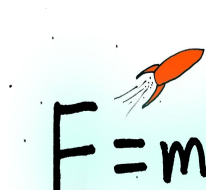
Nous verrons par exemple:

- Chimie organique (les plastiques), estérification (fabriquer un parfum, un savon)
- Les réactions acide-base (qu'est-ce que le pH d'un aquarium, d'un shampooing ? ...)
- Les réactions d'oxydoréduction (les antioxydants, les piles,...)
- Les réactions de précipitations (traitement des eaux usées)

PHYSIQUE 2h

La physique est la science qui étudie les phénomènes naturels et les propriétés de la matière sous tant dans l'espace que dans le temps, de l'infiniment grand à l'infiniment petit.

Par l'observation, le physicien développe des connaissances qui se concrétisent en de nombreuses applications dans le domaine technique. Il veut comprendre la nature des choses pour se donner une vision cohérente de l'univers.



Nous verrons par exemple:

- La gravitation (comète, étoile filante, satellite... Comment expliquer les marées ?...)
- Les ondes électromagnétiques (risques des ondes pour la santé ?...)
- Energie (Que faire des déchets radioactifs ? Les énergies renouvelables, ...)
- Approche de la physique moderne (comprendre la théorie de la relativité)

Le programme complet des cours est disponible sur enseignement.catholique.be/segec/

SCIENCES + (cours de préparation aux études supérieures scientifiques) 1h/semaine

- Seuls les étudiants de Sciences 6h peuvent suivre ce cours.
- "Sciences +" n'est pas obligatoire si vous choisissez sciences 6h.
- Cours non certificatif (n'entre pas en compte parmi vos échecs éventuels).
- Une certaine aisance en mathématique est nécessaire, math 6h est conseillé.



Ce cours a pour but de répondre aux nouvelles exigences de l'enseignement supérieur (examens d'entrée, concours, pré-requis indispensables,...)

Les objectifs :

- Réactiver l'ensemble des connaissances en chimie et physique afin de maîtriser complètement ces 2 matières en fin de 6^e.
- Prendre conscience de ses difficultés afin d'adapter sa **méthode de travail** aux exigences et au rythme du supérieur.
- S'entraîner à la passation d'examens **sous forme de QCM**.

La méthode : une fiche par cours sur un thème avec de nombreux exercices résolus, un devoir à rendre chaque semaine, interrogation systématique sur la matière du cours précédent, la matière vue est constamment retravaillée et les examens portent sur l'ensemble du cours, la plupart des calculs doivent être réalisés **sans calculatrice**.

Remarques :

- Ce cours s'adresse aux étudiants ayant de très bons résultats en sciences. Un résultat de minimum 65% en juin de 4^e est recommandé.
- Une réelle motivation et un investissement personnel important sont nécessaires: il faut pouvoir fournir une à deux heures de travail à domicile chaque semaine. Pour progresser il faut réaliser les nombreux exercices et poser des questions. Il est inutile de venir au cours pour « écouter ce que le professeur raconte ». Ce cours s'apparente aux « cours préparatoires » dispensés par l'université.
- L'étudiant se verra proposé de participer aux Olympiades de chimie et aux Olympiades de physique.

"La chance ne sourit qu'aux esprits bien préparés." Louis Pasteur, biologiste, chimiste, découverte de la vaccination.



« L'économie n'est pas un monde à part, répondant à quelques lois naturelles.

Elle est faite chaque jour de milliards de gestes, d'actes, posés par chacun d'entre nous.

Elle est une construction humaine, et l'homme doit en rester le pilote et l'objet final »

(in « Comprendre l'économie », Ph. Maystadt - F. Minet, éd. Luc Pire)

1. Contenu

Quelles sont les origines de la croissance économique et les mesures politiques, économiques et sociales qui en découlent en Belgique, en Europe ? Comment s'organisent les institutions politiques belges et européennes ? Qui est responsable dans un litige civil, commercial ? Quels sont tes droits et tes obligations en tant que jeunes à travers un contrat de travail, un contrat d'assurances, sur internet, ... ? Comment s'organisent les élections ? Quelles sont les conditions pour participer à la vie politique ? Quels sont les programmes de chaque parti ? Comment reconnaître un parti d'extrême droite ? Comment fonctionnent les marchés ? Quelles sont les incidences des directives européennes sur la législation belge ? Quel est le rôle de la Banque Centrale Européenne ? Que signifient la libéralisation et la mondialisation des marchés ou, à l'opposé, le protectionnisme ? Quels sont les objectifs et les moyens de l'Etat Belge ? Comment fonctionnent la Bourse, le marché bancaire... Voilà quelques sujets qui ont été abordés de près ou de loin en 5ème et 6ème.

Si tu es intéressé(e) par ces questions d'économie, de droit et de politique, alors, avec ta collaboration, cette option peut t'apporter les réponses.

2. Objectifs

L'objectif principal de cette option au 3^o degré est avant tout un objectif de formation générale qui doit viser à atteindre les compétences communes à toute formation générale, c'est-à-dire apprendre à recueillir, à lire et à traiter l'information au travers d'outils et de concepts, appliquer des techniques, des théories et, enfin, analyser, argumenter, synthétiser et replacer ses apprentissages dans les réalités sociales, économiques, politiques et juridiques du moment en y apportant des jugements de valeur.

Cette option s'adresse particulièrement à tout élève désireux d'acquérir ces **COMPETENCES** au travers d'une matière qui offre l'avantage de le mettre en relation permanente avec la réalité socio-économique et son vécu quotidien.

3. Prérequis

Les contenus des programmes de 3^o et 4^o ne constituent pas du tout des prérequis indispensables. Les sciences économiques sont une branche des sciences humaines. A ce titre, quel que soit son passé scolaire, chaque étudiant pourra y trouver un moyen pour comprendre la société dans laquelle il évolue et pour lui permettre d'y être un véritable acteur. Il est souhaité que l'étudiant suive régulièrement l'actualité.

4. Le choix des grilles

Les grilles **Economie-Langues** et **Economie-Mathématique** donnent accès aux études de bachelier (droit, comptabilité, marketing, commerce extérieur,...). Elles donnent aussi accès aux études de master (administration des affaires, sciences économiques, sociales et de gestion, droit,...). A l'exception du master en droit, les autres masters exigent un niveau de mathématique suffisant : le cours de mathématique 4 périodes organisé en économie-langue est suffisant si l'étudiant termine avec un résultat très satisfaisant.

Enfin, la grille **Economie-Sciences** est proposée pour des étudiants qui se lancent dans des études scientifiques intégrant de plus en plus des cours d'économie (ingénieur de gestion, bio-ingénieur...).

5. Visites prévues : parlement européen, entreprises, cour d'assises....



1. Objectifs généraux et compétences développées

Imaginez-vous la situation suivante : un enfant de 5 ans pique une colère dans un bus. Sa mère qui l’accompagne ne bronche pas, concentrée sur son Smartphone. Vous avez sans doute déjà été témoin de cette situation; elle vous aura même agacé.e peut-être. Cet enfant est-il d’une nature colérique? Sa mère est-elle sourde? A moins qu’il ne soit possible de trouver d’autres facteurs explicatifs à cette situation? Derrière cette scène de la vie ordinaire, quels sont les mécanismes psychologiques, éducatifs, culturels même, qui sont à l’oeuvre ? **Le cours de sciences sociales nous invite à lever le rideau des apparences pour porter sur les comportements humains un regard critique: celui d’une démarche explicative rigoureuse et scientifique.**

Alors, si les manifestations de la vie en société vous intéressent, si, par exemples, vous vous interrogez sur la consommation d’alcool chez les jeunes, les polémiques autour de la vaccination, le malaise d’une partie du personnel soignant, le cyberharcèlement à l’école, le succès du vintage, le business des influenceurs, l’option sciences sociales peut vous passionner! En effet, en sciences sociales, on étudie les comportements des hommes en société, les phénomènes sociétaux et l’actualité.

Très souvent, nous avons nos propres représentations des phénomènes que nous observons, mais le cours de sciences sociales veut nous aider à dépasser nos idées préconçues pour objectiver la réalité sociale (de quoi s’agit-il exactement ?) avant de chercher à l’expliquer et à la confronter aux modèles théoriques produits par de nombreuses disciplines (psychologie, sociologie, anthropologie, économie, histoire, droit, politique...).

Dans le respect de la démarche scientifique, le cours est l’occasion de travailler plusieurs compétences :

- Identifier un fait social, construire une question de recherche et formuler des hypothèses de travail.
- Réaliser une démarche de recherche dans des sources papiers ou digitales mais aussi en utilisant des techniques plus spécifiques comme l’observation directe, l’enquête par questionnaire, l’interview, l’analyse de données chiffrées, la construction de graphiques, ...
- Confronter les résultats de la recherche avec des concepts et des modèles théoriques issus du champ des sciences humaines.
- Communiquer les résultats de la recherche (par écrit et/ou oralement).

*A chaque fois, ces **compétences** sont exercées à partir de **thématiques** spécifiques. En 5e année, par exemple :*

- La **criminalité en Belgique** englobant une analyse du milieu carcéral belge, des profils criminels (sociopathe et psychopathe), du système judiciaire et de ses différents acteurs ; une visite du tribunal correctionnel de Liège ; une étude du fonctionnement politique de la Belgique analysé au plus près de l’actualité.
- La **problématique des enfants rois** incluant le développement psychologique de l’enfant, l’interprétation des rêves, une série de notions psychanalytiques (*conscient/inconscient, plaisir/frustration*) ainsi que les stratégies de marketing faisant des enfants les consommateurs de demain.

La rhéto pourra quant à elle aborder les sujets suivants :

- Les **troubles mentaux** en tant que fait social, à travers une analyse qui mobilise un tas de notions sociologiques (*représentation, stéréotype, norme, statut, déviance, pouvoir, autorité*)...
- Les **inégalités sociales** dans un parcours où il est question de *revenu/salaire/patrimoine* mais aussi de *classes sociales, de violence symbolique, de reproduction sociale, d'habitus, de distinction*...

Chaque séquence de cours est éclairée par des documents (textes, graphiques, images), des vidéos, des discussions, en privilégiant les échanges dans le respect de la sensibilité de chacun.e.

2. Production attendue (Charge de travail) : De manière classique, chaque parcours est évalué à travers une production personnelle (orale ou écrite). Régulièrement, l'élève est invité à mener, seul ou en groupe, une démarche de recherche autour d'une thématique choisie librement ou déterminée par le professeur. Ce dernier accompagne l'étudiant tout au long de ses recherches à travers des fiches étapes et un feed back régulier. Une partie de la démarche est réalisée en classe et une autre à domicile.

Les apprentissages passent aussi par une série de démarches de terrain réalisées en dehors de l'école. Ainsi, en 5e année, les élèves réalisent une vaste enquête par questionnaire qui est l'occasion de construire un outil statistique; un stage social est également organisé sur deux journées durant lesquelles l'élève peut suivre un professionnel de son choix. C'est une occasion d'explorer un métier que vous voudriez faire plus tard ou qui vous questionne.

En rhéto, un travail de fin d'études est demandé à chaque élève; il constitue une sorte d'aboutissement de la formation en sciences sociales et mobilise l'ensemble des outils, notions vues durant le cursus dans l'option.

3. Attentes particulières des professeurs de l'option : Parce qu'elle est une fenêtre ouverte sur la société dans laquelle nous vivons, l'option sciences sociales requiert une certaine curiosité, une volonté d'aller au delà des apparences pour comprendre les phénomènes observés. Un élève en sciences sociales est une personne qui aime découvrir le monde qui l'entoure, qui s'intéresse à l'actualité, qui se questionne.

C'est une option active, dynamique, vivante, où sont privilégiées l'expression de chacun et l'écoute de l'autre.

Parce qu'il privilégie les démarches de recherche, le cours de sciences sociales requiert également méthode et autonomie dans le travail, capacités à collaborer, à travailler en équipe, à respecter des procédures et des échéanciers rigoureux.

4. Progressivité des apprentissages : Au début de 5e année, les bases sont revues avant d'être approfondies, permettant ainsi aux élèves n'ayant pas suivi l'option sciences sociales en 3e et en 4e années de se « mettre à niveau » sans trop de difficultés.

5. Débouchés possible.s dans l'Enseignement Supérieur : Le travail de recherche, l'autonomie, l'esprit critique, l'ouverture au monde sont des qualités demandées dans toutes les filières de l'enseignement supérieur.

Cependant, les contenus et la démarche du cours permettent une préparation plus solide dans les disciplines centrées sur « l'humain », tant au niveau universitaire que des Hautes Écoles. Des métiers comme psychologue, avocat, sociologue, criminologue, assistant social, éducateur, professeur, instituteur, juriste, journaliste, politologue, infirmier... sont des voies qui s'offrent à vous.

ALLEMAND



Nous proposons la langue allemande parce que nous sommes persuadés qu'apprendre la langue du voisin a un sens. Apprendre la langue du voisin, c'est découvrir sa culture, c'est faire un premier pas pour apprendre à le connaître.

De plus, l'allemand est une des trois langues officielles de Belgique, la communauté germanophone est un acteur de la vie culturelle, économique et politique belge, il y a 110 000 germanophones en Belgique !

L'Allemagne est un autre pays, une autre langue... à portée de main, à quelques kilomètres de chez nous !

Pas besoin d'être Einstein pour apprendre l'allemand !

Ce n'est pas une langue plus difficile qu'une autre. Il existe des méthodes d'apprentissage adaptées à tous les âges et à tous les niveaux. En ce qui nous concerne, nous utiliserons une forme d'apprentissage moderne alliant des animations linguistiques, des jeux de rôles, l'utilisation de nouvelles technologies ;

Une dernière précision : l'allemand est la langue maternelle la plus parlée en Europe (100 millions de personnes, soit plus d'un Européen sur cinq), c'est aussi la deuxième langue la plus répandue sur l'Internet...

En apprenant l'allemand, tu multiplies tes chances de trouver un emploi dans l'Euregio. Alors, finalement, pourquoi pas l'Allemand ?

Attention : Sous réserve d'un nombre suffisant d'élèves inscrits.



Etre acteur du monde dans lequel on vit, avoir un regard critique sur le présent sont des démarches essentielles pour chaque jeune. Connaître le passé, c'est mieux comprendre le présent. Cela permet de devenir un citoyen responsable des actes que l'on pose. La société occidentale, telle qu'on la connaît aujourd'hui, est le résultat d'un long cheminement vécu par des Hommes. Le rôle du cours d'Histoire est de mettre en perspective ces expériences avec les réalités actuelles.

Cette activité complémentaire propose de développer les savoirs et compétences travaillées dans le cours de base.

Traiter les informations avec esprit critique, synthétiser des données ou communiquer le résultat d'une recherche à partir d'un dossier documentaire sont des aptitudes qui seront développées.

Quelle particularité pour ce cours d'Histoire +2 ?

L'objectif principal de ce cours est de prolonger le travail effectué dans le cours de base en utilisant différents supports (expos, documentaires vidéos, cinéma, ...), en travaillant des méthodes réflexives et en s'ouvrant à différents thèmes comme l'histoire des mentalités ou le rôle du savoir sur l'évolution du monde.

Aimer interroger le monde d'hier pour comprendre celui d'aujourd'hui est une qualité attendue pour suivre ce cours.

Attention : Sous réserve d'un nombre suffisant d'élèves inscrits.